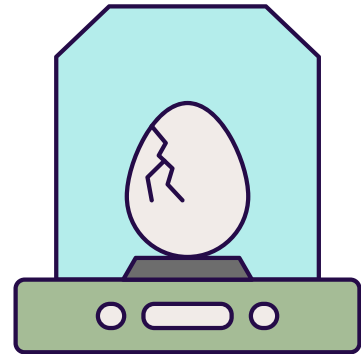


# DES ANIMAUX EN CLASSE

## 2026



## FAIRE NAÎTRE DES POUSSINS EN CLASSE

Questions éthologiques, sanitaires, juridiques, pédagogiques et éthiques liés à cette pratique.

Un document à l'attention des directions d'établissements scolaires, des enseignant·e·s et des instances éducatives.

À la rédaction de ce livret :

**Les docteur-e-s en médecine vétérinaire :** Adèle Cortinovis, Amélie de Vaissière, Philippe Devienne et Sylvain Maitrehenry.

Les associations :





# INTRODUCTION

En classe, faire éclore des poussins semble offrir une occasion concrète et engageante d'aborder le cycle de la vie, le développement embryonnaire, ainsi que l'apprentissage de la responsabilité et de la patience envers les êtres vivants. C'est pourquoi de nombreux enseignant·e·s se lancent dans l'aventure, animé·e·s de bonnes intentions et d'enthousiasme. Si ces arguments peuvent sembler recevables et judicieux de prime abord, cette pratique soulève pourtant des questions importantes, qui pèsent lourd dans la balance des bénéfices et des risques.

Cette pratique est relativement répandue dans les établissements scolaires. Une simple recherche en ligne met en évidence la fréquence de ce type de projets, principalement dans les classes maternelles, mais également à d'autres niveaux. Ces activités sont le plus souvent organisées au printemps, à l'approche des fêtes de Pâques, période traditionnellement associée à l'image de la poule et du poussin.

## **QUESTIONS ÉTHOLOGIQUES, LÉGAUX, SANITAIRES, PÉDAGOGIQUES ET ÉTHIQUES LIÉS À CE TYPE DE PROJET ?**

### **1. L'empreinte (imprinting, K. Lorenz)**

Principe : les poussins, à la naissance, traversent une période critique durant laquelle ils s'attachent à la première figure mobile qu'ils perçoivent (1).

#### **Problèmes :**

- Risque de confusion identitaire : les poussins s'imprègnent souvent des humains au lieu de la poule mère qu'ils ne trouveront jamais dans ce contexte de naissance.
- Perturbation du développement comportemental et social : absence de comportements sociaux naturels (apprentissage des comportements d'espèce par la mère).



## 2. Absence de la mère (privation maternelle)

En l'absence de la mère, les poussins sont privés d'un accompagnement indispensable à leur développement comportemental et s'imprègnent souvent de l'humain (cf. Lorenz). Cela perturbe leur construction sociale naturelle et compromet leur vie future.

Quelques précisions :

- Privation des soins maternels essentiels à un **développement éthologique normal**. Par exemple, les poussins nés sans leur mère ne connaîtront jamais ses gloussements rassurants. La **composante émotionnelle parents-petits** sera également absente. Or la période d'apprentissage critique des poussins se situe entre 5 à 12 semaines.
- Les poussins élevés sans mère sont **plus craintifs** et plus susceptibles de développer des **problèmes de comportement**, tels que le **picage**. En effet, dans un contexte normal, les poussins se réfugient sous les ailes de leur mère en cas de peur ou de stress (2).
- Les poules et leurs petits **communiquent** déjà lorsque les poussins sont **encore dans l'œuf** afin de donner des informations sur leur état, leur position, mais aussi pour créer du lien avec la mère dans les dernières heures avant l'éclosion (3).
- Les poussins élevés sans leur mère ne bénéficient pas de ses nombreux **apprentissages** (par imitation) comme l'action de gratter le sol, faire les bons choix de nourriture, la communication intra espèce, etc. Il y a alors des risques de stress, d'anxiété et de troubles comportementaux parfois à vie.
- Les poules sont des **animaux sociaux** organisés en groupes stables avec des **hiérarchies** complexes (la « pecking order » ou hiérarchie de picage). Lorsqu'ils éclosent isolément ou en petits groupes artificiels sans adulte régulateur, les poussins ne bénéficient pas des **apprentissages sociaux** transmis par la mère et les membres expérimentés du groupe.



Cela peut conduire à des **comportements agressifs précoces** (picage, domination excessive, exclusion), à une **instabilité sociale du groupe** et à du stress chronique. En l'absence de modèles sociaux adaptés, les poussins ne développent pas correctement les compétences comportementales qui régulent normalement les interactions hiérarchiques chez l'espèce (4).

### 3. Gestion problématique des animaux après l'expérience pédagogique

#### Problèmes éthiques :

- Risque de traiter l'animal comme un « outil jetable dans un projet temporaire ».
- Quid du devenir aléatoire des poussins ? Placement, abandon, mise à mort. (5)
- Différents témoignages indiquent que les poussins, une fois placés dans un poulailler après leur éclosion et leur séjour en classe, sont fréquemment exclus du groupe. Ils se montrent alors inactifs et craintifs, pour toutes les raisons évoquées précédemment, et vivent dans un état de stress et d'isolement permanents.

### 4. Risque de souffrances physiques et psychologiques

#### Manquements au bien-être animal :

- Picage (cannibalisme, hiérarchie, stress) : comportements agressifs accrus.
- La mère poule retourne les œufs très régulièrement lorsqu'elle les couve, cela évite de nombreux problèmes qui sont courants dans le cadre d'une couvée à l'école où cette opération n'est pas garantie. Il en résulte des déformations physiques parce que le développement embryonnaire est perturbé. Leurs organes peuvent, par exemple, coller aux parois des coquilles parce que les œufs ne sont pas tournés correctement (6).
- Problème de régulation et de stabilité de l'hygrométrie et de la température, avant comme après l'éclosion, des paramètres pourtant essentiels au bon développement embryonnaire et au bien-être des poussins.



- **Blessures et infections** : mauvaises conditions d'élevage (7).
- Parmi les arguments pédagogiques fréquemment avancés en faveur de la présence de poussins en classe figure l'apprentissage du soin, de la responsabilité et de la patience chez les élèves. Toutefois, une question éthique majeure se pose : peut-on justifier de soumettre des animaux à des atteintes potentielles à leur bien-être pour **permettre des apprentissages qui, par définition, comportent des tâtonnements, des maladresses et des gestes parfois inappropriés**, inhérents au processus d'éducation ? Ces interrogations sont d'ailleurs déjà largement discutées dans plusieurs pays anglo-saxons, notamment au Royaume-Uni, aux États-Unis et en Australie, avec les mêmes arguments (8). La RSPCA australienne propose de son côté que « (...) tous les enseignements utilisant des animaux vivants doivent être effectués conformément au Code australien pour les soins et l'utilisation des animaux à des fins scientifiques, qui exige que les propositions soient évaluées et approuvées par un comité d'éthique animale » (9).

## 5. Surveillance des œufs

- Les œufs et les poussins peuvent également être laissés sans surveillance pendant de longues périodes telles que le soir et le week-end, ce qui signifie que leurs besoins peuvent ne pas être satisfaits pendant ces périodes.

## 6. Impossibilité de respecter le cadre légal

La conséquence de ces carences sur le plan des besoins éthologiques des poussins est une impossibilité, pour l'animal, de s'intégrer ultérieurement dans un poulailler. En effet, n'ayant pas acquis les codes sociaux propres à son espèce, tels que la hiérarchie ou les modes de communication intra-espèce, le poussin sera incapable d'interagir de manière adaptée avec ses congénères, ce qui entraînera une exclusion du groupe ainsi qu'un état de stress intense et durable.



À ce stade, il apparaît donc clairement que les critères essentiels du bien-être des poussins ne sont pas respectés, plaçant ainsi cette activité en dehors du cadre légal relatif au bien-être animal, qu'il soit européen, national ou régional pour la Belgique (10).

Pour rappel, les critères minimum du bien-être animal se déclinent comme suit dans la plupart des législations :

1. Absence de faim, de soif et de malnutrition
2. Absence d'inconfort
3. Absence de douleur, de blessures et de maladies
4. Absence de peur et de détresse
5. Liberté d'exprimer les comportements naturels propres à l'espèce

L'analyse des conditions d'éclosion des œufs en classe, montre une **impossibilité évidente de satisfaire au moins les 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> critères**, tout en révélant également de **fortes incertitudes quant au respect du 2<sup>e</sup> critère**.

## 7. Incohérences pédagogiques

- Contradiction avec les enseignements sur le respect du "vivant" issus des référentiels scolaires.

## 8. Problèmes sanitaires

Au-delà des risques pour les poussins liés à leur présence en classe, le simple fait d'introduire des œufs fécondés soulève également des **enjeux sanitaires non négligeables**. Contrairement à une idée reçue, les œufs fécondés peuvent déjà être porteurs de pathogènes avant même l'éclosion (11).

### **Contaminations possibles avant la naissance :**

Contamination trans-ovarienne : des bactéries comme *Salmonella enteritidis*, *Mycoplasma gallisepticum* ou encore *Escherichia coli* peuvent contaminer l'œuf avant la ponte via l'appareil reproducteur de la poule reproductrice.



**Contamination externe :** la coquille de l'œuf, poreuse, peut être souillée par des fientes, des poussières ou des agents pathogènes présents dans l'environnement d'élevage. Ces agents peuvent ensuite pénétrer l'œuf si les conditions d'hygiène sont insuffisantes.

### **Risques à l'éclosion :**

Lors de la naissance, le poussin peut s'infecter en inhalant des poussières contaminées ou en absorbant des liquides résiduels contaminés (albumen, vitellus).

Les poussins infectés dès la naissance peuvent devenir des porteurs asymptomatiques et contaminer leur environnement et les enfants par contact direct.

### **Un risque aggravé par le contexte scolaire :**

Les incubateurs scolaires sont **rarement désinfectés selon les protocoles stricts d'élevage.**

Les élèves, parfois très jeunes, manipulent œufs et poussins avec des **gestes peu contrôlés, augmentant le risque de transmission zoonotique.** Ces pratiques exposent les enfants à des **infections entériques** (salmonelloses, campylobactérioses) ou **respiratoires.**

### **Enjeux « One Health » :**

Ces risques doivent être intégrés dans une approche globale de santé publique où le bien-être animal, la santé humaine et la biosécurité sont interdépendants (12).



# CONCLUSION

Au regard de l'ensemble de ces informations et des réflexions éthiques soulevées, il apparaît clairement que ce type de séquence pédagogique peut **difficilement être justifié**, tant du point de vue du **respect des besoins éthologiques** des animaux et des **critères du bien-être animal**, de la santé globale, que du point de vue éthique, puisque cette pratique engendre, même de manière non intentionnelle, des **souffrances psychologiques** et souvent **physiques** chez les poussins.

Elle soulève également des questions de **conformité aux législations** européennes, nationales et régionales **relatives au bien-être animal**.

En effet, cette pratique en classe est intrinsèquement en **infraction** avec les différentes législations évoquées plus haut. **Il n'existe pas de manière légale d'organiser cette pratique en classe.**

Contrairement à l'objectif pédagogique affiché, les enfants **ne découvrent pas** la vie naturelle des animaux à travers ces expériences. Au contraire, ils reçoivent une représentation biaisée du cycle de vie des poules dont il ne voit qu'une infime partie, notamment en ce qui concerne la reproduction, la croissance et le développement social. L'approche adoptée privilégie une lecture strictement biologique au détriment d'une compréhension éthologique plus complète, qui inclurait les interactions sociales, les apprentissages maternels et les comportements propres à l'espèce.

C'est pourquoi nous invitons les directions d'établissements scolaires, les enseignant·e·s et les instances éducatives à **renoncer** à ces pratiques en classe et à **privilégier des activités pédagogiques alternatives**, respectueuses du bien-être des animaux et des lois en vigueur.



# LES ALTERNATIVES

Il est tout à fait possible d'aborder de manière éthique, pédagogique et efficace le développement et l'éclosion des œufs sans réaliser d'élevage en classe. Grâce à des ressources variées (vidéos, schémas, observations indirectes, etc.), les élèves peuvent découvrir les différentes étapes de l'incubation et de la naissance hors du contexte industriel et sans exposer des animaux à des conditions artificielles ou à des risques inutiles. Cette approche permet de respecter les animaux concernés tout en atteignant les objectifs pédagogiques fixés. Par exemple en utilisant des vidéos montrant la naissance de poussins, le rôle de la mère et de la transmission d'apprentissages.

## Liens vers des ressources utilisables en classe :

### Vidéos

#### Développement et éclosion des œufs avec la mère

- <https://youtu.be/0CqmOD8T8IE?si=8tf076R5bkTcKRgL>
- [https://youtu.be/Fc5oFtVG18w?si=1ho8ARvsKHPV4\\_kA](https://youtu.be/Fc5oFtVG18w?si=1ho8ARvsKHPV4_kA)
- <https://youtu.be/vgaKUpzeSuk?si=Kfk1gQ4xgYGSTxVO>
- <https://youtu.be/6b0y6oB8ijk?si=DDuTOBLEuSMq5Sdl>

#### Relations poule-poussin

- [https://youtu.be/w9-aO-k\\_Ykc?si=D3-BDGO2BoUoel-q](https://youtu.be/w9-aO-k_Ykc?si=D3-BDGO2BoUoel-q) (mettre les sous-titres en Fr)

#### Fécondation

- <https://youtu.be/C1YxsJ04Nrg?si=w1mqEW7P5YI7LIMR>

#### L'intelligence des poules et éthologie de la poule

- <https://www.youtube.com/watch?v=2yrPosSho0Q&t=3s>
- [https://youtu.be/H4nvit\\_r8AA?si=ntrEyCrThL0sp-x8](https://youtu.be/H4nvit_r8AA?si=ntrEyCrThL0sp-x8)



## Une playlist complète à propos des poules (intelligence, éthologie, biologie, etc)

- <https://youtube.com/playlist?list=PLtuh-qjZSCYmp1XFo7HS-rlGx7EkNM8hB&si=gd2vBdvtT5QCyJx0>

## Liens internet-documentation

- <https://www.surgesanctuary.org/blog/-why-hatching-projects-do-more-harm-than-good-a-sanctuaries-perspective>
- <https://animalkind.org.uk/alternatives-to-hatching-projects/>

## Livre illustré

- Sébastien Moro et Layla Benabid, *Les cerveaux de la ferme*, 2021, La Plage. Voir page 37-44 « L'intelligence des poussins », Voir pages 89-92, 108-110 « La maman poule-relation avec ses poussins », Voir pages 127-128 « Les apprentissages de la poule envers ses poussins ». Voir pages 146-148 « Relations poules et poussins »



# BIBLIOGRAPHIE

1. Lorenz, K. (2021), *Les oies cendrées*, Albin Michel, p.6.
2. Edgar, J., Held, S., Jones, C., & Troisi, C. (2016). Influences of Maternal Care on Chicken Welfare. *Animals*, 6(1), 2.
3. Moro S. et Benabid L. 2021, *Les cerveaux de la ferme*, 2021, La Plage.
4. Nicol C.J. (1995), The social transmission of information and behaviour, *Applied Animal Behaviour Science*, Volume 44, Issues 2-4, p.79-98, pp.108-110.
5. Compassion in World Farming (CIWF), 2013, *The life of laying hens and broiler chickens*.
6. Decuyper, E., & Bruggeman, V. (2007). The endocrine interface of environmental and egg factors affecting chick quality. *Poultry Science*, 86(5), 1037-1042.
7. Nicol, C.J. et al. (1999), *The Behavioural Biology of Chickens*, CABI.



8. RSPCA. (2016), example of fieldwork/investigations which involve the use of animals et BBC (2019), *Chick-hatching projects in schools 'should stop'*, <https://www.bbc.com/news/av/uk-england-merseyside-48690698>, consultée le 8/06/2025, New-York City Bar, 2018, *Support for Legislation to Ban Hatching Projects*, <https://www.nycbar.org/reports/support-for-legislation-to-ban-hatching-projects/>
9. RSPCA Australia, 2019, *What are the animal welfare issues with chick hatching in schools?*, <https://kb.rspca.org.au/knowledge-base/what-are-the-animal-welfare-issues-with-chick-hatching-in-schools/>, consulté le 8/06/2025.
10. La définition du bien-être animal la plus utilisée est celle qui émane de l'ANSES : « **Le bien-être d'un animal est l'état mental et physique positif lié à la satisfaction de ses besoins physiologiques et comportementaux, ainsi que de ses attentes. Cet état varie en fonction de la perception de la situation par l'animal** ». Les 5 libertés (Organisation Mondiale pour la Santé Animale : OMSA) se traduisent comme suit : <https://www.woah.org/fr/ce-que-nous-faisons/sante-et-bien-etre-animale/bien-etre-animal/>.
11. Gantois I, Ducatelle R, Pasmans F, Haesebrouck F, Gast R, Humphrey TJ, Van Immerseel F. Mechanisms of egg contamination by Salmonella Enteritidis. *FEMS Microbiol Rev.* 2009 Jul;33(4):718-38.
12. World Health Organization (WHO), Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) and World Organisation for Animal Health (WOAH), 2019, *Taking a multisectoral, one health approach: a tripartite guide to addressing zoonotic diseases in countries*, 16 pages.

### **Ce document a été rédigé par**

Les docteur-e-s en médecine vétérinaire suivant-e-s : Adèle Cortinovis, Amélie de Vaissière, Philippe Devienne, Sylvain Maitrehenry.

Marie-Laure Laprade et Anne-Laure Meynckens (Éducation Éthique Animale, France).

Fabrice Ligny (Refuges Et Tableaux Noirs - ASBL Des Pattes Et Des Classes, Belgique).